

Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC)



Dans ce

VOLUME 2, NUMÉRO 1

MARS 2013

Collecte et analyse des données	1
Forum provincial du PREC	1
Évaluation des compétences en mathématiques des étudiantes et des étudiants	1
Analyse des lacunes linguistiques	2
La prochaine fois....	3

Pour nous rejoindre, utiliser l'un des moyens suivants:

csap@senecacollege.ca

Notre site internet :
[http://
csap.senecacollege.ca](http://csap.senecacollege.ca)

Reconnaissance :

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) est subventionné par le ministère de l'Éducation et par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

Collecte et analyse des données

Les données du PREC sur les étudiantes et étudiants qui ont commencé leurs études collégiales en automne 2011 ont désormais été recueillies et sont en cours de validation. Comme le projet n'a pu commencer qu'en septembre 2012, nous avons pris plus de retard que prévu dans la publication des résultats de recherche. Nous devrions terminer l'analyse préliminaire des données sur le rendement en mathématiques et en compétences linguistiques (anglais et français) des étudiantes et étudiants à leur première et deuxième sessions d'études collégiales au cours du prochain mois et publier le premier rapport de recherche du PREC en mai 2013.

Forum provincial du PREC

L'équipe du PREC entend tenir son premier forum provincial le 25 octobre 2013 pour analyser ses résultats de recherche et pour discuter d'un sujet qui sera choisi par le comité directeur du PREC. Cet événement qui se déroulera à Toronto rassemblera les parties prenantes tant des collèges que des écoles qui seront invitées à participer à l'interprétation de ces résultats et à proposer des orientations et stratégies concrètes permettant d'améliorer le taux de réussite des étudiantes et étudiants au niveau collégial.

Évaluation des compétences en mathématiques des étudiantes et des étudiants

Comme nous l'indiquions dans le dernier bulletin de nouvelles du PREC, un document de travail sur l'évaluation des compétences en mathématiques des étudiantes et étudiants en première année d'études collégiales a récemment été publié et est téléchargeable sur le site Web du PREC à <http://csap.senecacollege.ca>. Ce document décrit les résultats d'un sondage sur les pratiques en vigueur dans les collèges de l'Ontario et aborde ensuite une série de principes qui, de l'avis de l'équipe du PREC, devrait étayer l'élaboration d'un outil d'évaluation unique (à l'échelle de la province) des compétences en mathématiques des étudiantes et étudiants entamant des études collégiales. Ces principes sont les suivants :

- Le test d'évaluation devrait servir à offrir une aide pédagogique aux étudiantes et aux étudiants de la manière la plus directe possible;

'L'évaluation est quelque chose que nous pratiquons avec l'étudiant et pour lui, pas une chose que nous lui imposons.'
(Grant Wiggins)

- Le test d'évaluation devrait porter essentiellement sur les principes de base en mathématiques (et non sur le contenu des cours de mathématiques de 11^e et de 12^e année);
- La validité et la fiabilité de l'évaluation effectuée devraient être de grande qualité et respecter les normes actuelles d'élaboration de tests;
- L'évaluation et les modalités nécessaires à sa mise en œuvre devraient être le moins coûteux que possible.

En conformité avec ces principes, le document de travail propose un modèle offrant deux systèmes d'évaluation parallèles établis sur la base du même cadre d'évaluation. Le premier serait un système formel que chaque collège utiliserait pour évaluer les compétences en mathématiques des étudiantes et étudiants après leur admission (ce qui prévaut à l'heure actuelle). Le deuxième serait un système informel, fondé sur des rubriques qui seraient en tous points parallèles à celles du système formel, que les étudiantes et étudiants utiliseraient à leur guise pour établir eux-mêmes s'ils possèdent les compétences en mathématiques qu'exigent les collèges de la nouvelle cohorte d'étudiantes et d'étudiants. Cette évaluation informelle serait accompagnée de modules d'apprentissage consacrés au rattrapage si les niveaux de rendement constatés établissaient qu'ils étaient nécessaires. Ce système informel serait conçu de manière à faire connaître clairement au personnel enseignant et aux élèves des écoles secondaires les attentes des collèges et aussi à améliorer les niveaux de rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial.

Ce document de travail a pour but d'encourager la discussion entre toutes les parties concernées et en particulier dans les collèges et nous cherchons expressément à obtenir l'avis des collèges et des organismes collégiaux dans toute la province. Mais celles et ceux qui nous lisent sont aussi invités à nous faire part de leur opinion sur cette forme d'évaluation et à nous la communiquer en répondant au sondage en ligne que nous avons préparé (veuillez utiliser le lien sur le site Web du PREC).

Analyse des lacunes linguistiques

Dans le cadre d'un autre projet mis sur pied cette année, la partie culture linguistique du PREC comprend une 'analyse des lacunes' entre les programmes d'études offerts en français et en anglais dans les écoles élémentaires et secondaires et les attentes qu'ont les collèges des compétences linguistiques à posséder pour réussir ses études d'une manière générale ainsi qu'aux cours de langue et de communications de première année. Le but de cet exercice est de poursuivre l'analyse du rendement des étudiantes et des étudiants de niveau collégial en comparant les résultats d'apprentissage dans les cours de langue et de communication dispensés au premier semestre des études collégiales à ceux du curriculum de l'Ontario en français et en anglais, de la 1^{re} à la 12^e année.

Jusqu'à présent, nous avons analysé les résultats d'apprentissage du curriculum de l'Ontario en langue de la 1^{re} à la 12^e année et nous les avons saisis sur un gabarit comportant trois catégories principales : lecture, écriture et communication orale (la quatrième catégorie de résultats repris dans le curriculum de l'Ontario, français des médias, n'a pas son pendant dans les cours de langue de niveau collégial et n'est donc pas comprise dans le présent projet). Une analyse a aussi été faite de tous les cours de langue (ou de communications) des premier et deuxième semestres. Nous avons aussi préparé un autre gabarit où les matières les plus couramment enseignées figurent en en-têtes. Ces données ont été transmises à un évaluateur externe chargé de mettre en correspondance les matières enseignées entre la 8^e et la 12^e année afin de connaître le niveau et la complexité du matériel utilisé et celles enseignées au niveau collégial. Le but recherché est de déterminer le degré d'harmonisation des deux séries de programmes d'études.

Séparément, mais toujours dans le cadre de l'analyse courante des données du PREC sur le rendement des étudiantes et des étudiants, des comparaisons seront établies entre le rendement des étudiantes et des étudiants dans les cours de langue en école secondaire, leur rendement dans les cours de langue au niveau collégial et (le cas échéant) l'évaluation par les collèges des compétences linguistiques des étudiantes et des étudiants depuis leur admission.

La prochaine fois....

Le prochain bulletin de nouvelles du PREC renfermera des renseignements sur notre premier rapport de recherche et sur la nouvelle base de données interactive prometteuse du PREC que nous sommes en train de mettre sur pied afin de faciliter l'accès par le personnel des collèges et celui conseils scolaires à leurs données et leur permettre de mener leurs propres recherches. Comme toujours, si votre nom n'apparaît pas encore sur notre liste de distribution, veuillez écrire à csap@senecacollege.ca. De plus, si votre organisme professionnel désire obtenir régulièrement une mise à jour des travaux de l'équipe du PREC pour la présenter à ses réunions du conseil de direction ou d'administration ou pour la publier dans son propre journal ou bulletin de nouvelles, veuillez nous en faire part. Les membres de l'équipe du PREC sont également en mesure de parler du projet aux conférences provinciales.

Pour vous inscrire sur notre liste de diffusion et recevoir par courriel des mises à jour régulières sur le PREC, il suffit de nous envoyer un courriel au csap@senecacollege.ca

Seneca

8 The Seneca Way
Markham, Ontario L3R 5Y1

Notre numéro de téléphone :416-491-5050 ext. 77848

Notre adresse courriel : csap@senecacollege.ca

Notre site internet : <http://csap.senecacollege.ca>

Avertissement :Les opinions et commentaires énoncés dans le présent bulletin sont ceux de l'équipe de recherche du PREC. Les images qui figurent sur notre bandeau sont conformes aux normes de l'accord *Creative Commons* tels que précisées à Flickr.