

Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC)



Dans ce numéro :

VOLUME 2, NUMÉRO 3

OCTOBRE 2013

Étude de recherche du PREC	1
Nouveaux projets du PREC	1
Projet portant sur le perfectionnement des évaluations	1
Projet portant sur l'élaboration de résultats	2
Étude de l'anglais (et du français) au niveau	3

Étude de recherche du PREC

L'équipe de recherche du PREC a publié récemment un rapport préliminaire sur l'étude de recherche menée sur le rendement en mathématiques et en culture linguistique des étudiantes et étudiants ayant entamé leurs études collégiales en automne 2011. Ce rapport, qui peut être consulté sur le site Web du PREC, renferme des données préliminaires et ne doit pas être cité pour l'heure. Le rapport final du cycle 1 du PREC, qui sera publié début 2014, présentera une analyse plus poussée de cette étude. Le rapport préliminaire a pour but premier de stimuler la discussion au forum provincial du PREC qui se tient le 25 octobre 2013 à Toronto. Le numéro de décembre du bulletin de nouvelles du PREC renfermera un rapport sur ce forum.

Nouveaux projets du PREC

En 2012-2013, l'équipe du PREC a réalisé une étude de faisabilité sur l'élaboration d'un outil d'évaluation commun en mathématiques des étudiantes et étudiants entamant leurs études collégiales, et sur l'articulation de résultats d'apprentissage/programmes d'études communs pour les cours de formation de base de mathématiques. À la suite de cette étude (dont on peut se procurer le rapport sur le site Web du PREC), l'équipe de recherche a été chargée tant par les collèges que par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités d'entreprendre deux projets : le Projet portant sur le perfectionnement des évaluations (PPE) et le Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA). Ces deux projets seront susceptibles d'avoir un impact sur les collèges comme sur les écoles secondaires puisqu'ils se solderont par l'élaboration d'un outil d'évaluation commun en mathématiques de l'ensemble des étudiants entamant leurs études collégiales (dans les programmes d'études où les mathématiques constituent une matière de base importante) et d'un ensemble commun de résultats d'apprentissage qui s'appliqueront à une variété de cours de formation de base en mathématiques.

Projet portant sur le perfectionnement des évaluations

Ce projet est, à plusieurs titres, le projet le plus radical qui influera sur le passage des élèves du secondaire au postsecondaire en Ontario. Un outil informatisé d'évaluation en mathématiques qui évaluera les connaissances de base en calcul des étudiantes et des étudiants sera élaboré dans le cadre de ce projet. La caractéristique unique de cet outil d'évaluation est qu'il pourra être utilisé de deux manières distinctes. Sous son mode d'utilisation formel, les collèges

Pour nous rejoindre, utiliser l'un des moyens suivants:

csap@senecacollege.ca

Notre site internet :

[http://
csap.senecacollege.ca](http://csap.senecacollege.ca)

Reconnaissance :

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) est subventionné par le ministère de l'Éducation et par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

pourront s'en servir pour évaluer les étudiantes et étudiants qui auront été admis au collège afin de recenser celles et ceux qui ont besoin d'une aide supplémentaire en mathématiques. Mais cet outil pourra aussi être utilisé de manière informelle à n'importe quel stade par les étudiantes et étudiants eux-mêmes, même avant de présenter leur candidature à un collège, pour leur permettre de connaître leurs points forts et leurs points faibles en mathématiques et pour s'inscrire aussi à des cours de rattrapage en ligne. Nous pensons que cet outil pourra non seulement rationaliser le recours à l'évaluation par les collèges mais aussi aider les étudiantes et étudiants à mieux se préparer pour qu'ils puissent réussir leurs études collégiales. Il permettra également au personnel enseignant les mathématiques à l'école secondaire d'aider leurs élèves à être mieux armés pour réussir leurs cours de mathématiques au niveau collégial.

Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage

Au printemps 2012, l'équipe chargée du Projet portant sur les mathématiques au niveau collégial a publié les résultats de l'étude de recherche portant sur le rendement des étudiantes et étudiants dans les cours de mathématiques à la première session de leurs études collégiales en automne 2010. Outre cette étude, l'équipe de recherche a examiné les plans de cours du premier semestre offerts par les collèges et a constaté que les cours de mathématiques présentaient d'importants points communs. Au vu de ces constatations, et à la demande du ministère de la Formation et des Collèges et Universités, l'équipe chargée du Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) a mené une étude de faisabilité sur l'élaboration de résultats d'apprentissage et de programmes d'études communs s'appliquant aux cours de mathématiques de première année offerts dans le cadre des programmes de formation de base en études commerciales et en technologie et des programmes d'études commerciales et de technologie menant à un diplôme. À la suite de cette consultation, il a été recommandé d'élaborer des résultats d'apprentissage communs pour les programmes de formation de base en technologie et pour les programmes de formation de base en études commerciales et les programmes menant à un diplôme, mais pas de résultats d'apprentissage communs pour les programmes en technologie menant à un diplôme ni de programmes d'études communs.

Ces travaux, qui débiteront en septembre 2013 et qui devraient être terminés en décembre 2014, seront effectués en collaboration avec le système collégial. Les travaux de ce projet ainsi que ceux du Projet portant sur le perfectionnement des évaluations seront nourris par les opinions d'un comité consultatif regroupant des enseignants en mathématiques, des administrateurs de collège, des représentants du gouvernement et d'autres experts.

Dans un premier temps, l'équipe chargée du Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA) actualisera le cadre d'analyse des plans de cours établi par le PMC en 2011. Tous les collèges seront invités à nous transmettre leurs plans de cours actuels, les addenda et des modèles d'évaluation des cours de mathématiques offerts dans le cadre des programmes de formation de base en technologie et en études commerciales au premier semestre ainsi que des cours de mathématiques offerts dans le cadre des études commerciales menant à un diplôme en vue d'analyser les évaluations, les résultats d'apprentissage et les objectifs d'apprentissage existants. Dans un deuxième temps, l'équipe du PERA recensera les domaines propres aux résultats d'apprentissage,

en remontant notamment la filière des résultats et objectifs d'apprentissage des cours offerts par chaque collège. Des résultats d'apprentissage communs préliminaires seront établis et devront être validés à la fin du printemps 2014 par les diverses parties prenantes, dont les directeurs de départements d'études interdisciplinaires, l'*Ontario College Mathematics Council*, les directeurs de départements de technologie, les directeurs de départements d'études commerciales et les collèges. Le processus de rétroaction et de validation devrait être terminé d'ici septembre 2014 et la publication de la version finale des résultats d'apprentissage devrait l'être d'ici décembre 2014.

Étude de l'anglais (et du français) au niveau collégial : projet portant sur l'analyse des écarts

Le rapport final du Projet portant sur les mathématiques au niveau collégial renfermait une analyse des cours de mathématiques offerts à la première session des études collégiales et de leur rapport avec les programmes d'études en mathématiques de la 1^{re} à la 12^e année. Le Projet portant sur l'analyse des écarts du PREC élargit cet axe de recherche aux cours de culture linguistique (français et anglais) et un rapport sur ce travail devrait être publié sous peu. Dans la première partie de ce rapport, nous examinons, en prenant quatre collèges comme référence, comment la langue est enseignée dans deux programmes d'études différents, sous forme de cours distincts et sous forme de cours intégrés à d'autres programmes. L'analyse que nous avons faite des programmes montre bien que la culture linguistique est omniprésente dans l'ensemble du curriculum, que les cours de communication à la première session sont essentiels dans la mesure où ils fournissent les compétences de base sur lesquelles reposent tous les autres cours et qu'il est donc nécessaire d'avoir des compétences linguistiques bien développées pour réussir ses études collégiales.

Nous analysons ensuite les cours de communication à la première session. Bien que ces cours soient basés sur des approches différentes, soient décrits différemment et reposent sur des manuels, évaluations et documents à lire différents, nous avons constaté un plus grand nombre de similitudes que de différences dans les objectifs en lecture, rédaction, expression orale et information.

Dans la dernière partie, nous comparons les matières principales enseignées dans les cours de communication réguliers à la première session aux résultats d'apprentissage du programme d'études de l'anglais et du français dans les écoles secondaires de la 8^e à 12^e année afin d'établir la manière dont les compétences acquises à l'école secondaire se comparent à celles que les collèges attendent de leurs nouveaux étudiants, compétences nécessaires à la réussite des cours de communication et, en fait, de tous les cours de niveau collégial. Cette analyse est plus particulièrement axée sur l'impact des cours du secondaire préparant aux études postsecondaires afin de déterminer dans quelle mesure ils enseignent bien les compétences, attitudes et aptitudes nécessaires aux étudiantes et étudiants pour qu'ils puissent réussir leurs études collégiales.

Ce rapport soulève un certain nombre de questions. Nous espérons que les collèges, écoles, ministères, administrateurs et personnel enseignant sauront se regrouper pour en discuter et pour décider d'un plan d'action qui profitera le plus à nos étudiantes et étudiants.

Pour vous inscrire sur notre liste de diffusion et recevoir par courriel des mises à jour régulières sur le PREC, il suffit de nous envoyer un courriel au csap@senecacollege.ca

Seneca

8 The Seneca Way
Markham, Ontario L3R 5Y1

Notre numéro de téléphone : 416-491-5050 ext. 77848

Notre adresse courriel : csap@senecacollege.ca

Notre site internet : <http://csap.senecacollege.ca>