

Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC)



Dans ce numéro :

VOLUME 3, NUMÉRO 1

MARS 2014

Projet portant sur le perfectionnement des évaluations (PPE)	1
Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA)	2
Analyse qualitative des programmes d'études en langue	3

Comme nous l'annonçons dans notre dernier numéro du bulletin de nouvelles du PREC, l'activité au sein de l'équipe est demeurée soutenue en ce début d'année 2014. Le rapport final du premier cycle du PREC (accompagné des données portant sur les étudiantes et étudiants ayant entamé leurs études collégiales en automne 2011) est terminé et nous devrions le rendre public ce printemps. Nous entamons maintenant l'analyse des données recueillies dans le cadre du cycle 2 (portant sur les étudiantes et étudiants ayant entamé leurs études collégiales en automne 2012) et nous espérons terminer un rapport de recherche préliminaire d'ici cet été pour que les discussions puissent commencer cet automne.

Comme notre bulletin de nouvelles de l'automne dernier l'avait annoncé, l'équipe du PREC a entrepris deux autres projets cette année, soit le Projet portant sur le perfectionnement des évaluations (PPE) et le Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA); ce numéro du bulletin de nouvelles du PREC fait le point sur ces deux projets.

Enfin, celles et ceux qui ont lu le dernier rapport du PMC (publié en mai 2012) se rappelleront que nous avons fait une analyse comparative qualitative des matières en mathématiques enseignées au collège et en école secondaire. À la suite de la publication de ce rapport, l'équipe du PREC a été invitée à effectuer une analyse semblable pour les cours de langue ou de communication offerts par les collèges et les écoles secondaires. Cette étude est maintenant terminée et le présent bulletin de nouvelles renferme un article sur ce rapport qui devrait lui aussi être publié au printemps.

Projet portant sur le perfectionnement des évaluations (PPE)

L'équipe du PPE est en train de créer un test diagnostique en ligne des compétences de base en mathématiques qui pourra être utilisé de deux manières; premièrement, par les collèges qui pourront évaluer le degré de préparation aux cours de mathématiques menant à un diplôme des étudiantes et étudiants nouvellement admis et deuxièmement, par les étudiantes et étudiants avant de s'inscrire au collège pour voir si leurs compétences en mathématiques sont suffisantes pour suivre des cours au niveau collégial. À ce sujet, les membres de l'équipe sont aussi en train de préparer des modules de rattrapage en ligne. Le système d'évaluation global ainsi que les modules de rattrapage seront offerts en français et en anglais.

Pour nous rejoindre, utiliser l'un des moyens suivants:

csap@senecacollege.ca

Notre site internet :

<http://>

csap.senecacollege.ca

Reconnaissance :

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) est subventionné par le ministère de l'Éducation et par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

Jusqu'à présent, l'équipe du PPE a réuni 200 éléments tirés des tests soumis par les collègues et d'autres ressources faisant partie du domaine public. Ces éléments sont déjà évalués sur place par des élèves de langue anglaise dans des écoles secondaires en Ontario (les tests sur place en français devraient commencer en avril). Ces tests sont administrés en ligne sans calculatrice, ce qui semble poser problème à certains élèves. Entre-temps, l'équipe prépare d'autres éléments pour faire concorder le cadre d'évaluation du PREC et les résultats d'apprentissage qui sont en cours d'élaboration par l'équipe du PERA (voir rapport séparé) et ceux-ci seront aussi évalués sur place avant que des décisions ne soient prises sur la composition du groupe d'éléments final.

Cet automne, des tests beta de l'outil d'évaluation final et des modules de rattrapage seront aussi effectués dans les écoles et collèges. Les écoles ou collèges qui désirent participer aux tests sur place (et recevoir une compensation de 500 \$) sont invités à déposer une demande en envoyant un courriel à csap@senecacollege.ca.

Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA)

Ce projet vise à élaborer un ensemble commun de résultats d'apprentissage s'appliquant aux cours de mathématiques offerts au niveau collégial dans trois domaines d'études : les programmes de formation de base en pré-études commerciales et en pré-technologie ainsi que les programmes d'études commerciales menant à un diplôme. Pour en savoir davantage sur ce projet, nous vous conseillons de lire l'étude de faisabilité effectuée en 2012-2013 que vous trouverez sur le site Web du PREC (<http://csap.senecacollege.ca>).

L'équipe responsable de ce projet a établi des listes de matières générales pour les cours de mathématiques dans chacun de ces trois domaines d'études à partir de l'examen du rapport final du PMC de 2011, de l'étude de faisabilité du PREC de 2012-13 et des plans de cours soumis par les collèges en automne 2013. Selon les principes clés orientant cette démarche, ces matières devraient être :

- Générales :
 - ◆ Fournir la structure ou le cadre des résultats d'apprentissage et des objectifs d'apprentissage.
 - ◆ Englober les demandes et attentes des cours de mathématiques offerts dans les programmes d'études préparatoires aux études commerciales et en technologie.
- Exhaustives, mais bien encadrées :
 - ◆ Répondre aux besoins du personnel enseignant des collèges en ce qui concerne le choix des résultats d'apprentissage.
 - ◆ Fournir un cadre pour un cours d'un semestre.
- Détaillées :
 - ◆ Ajouter définition et clarté aux résultats d'apprentissage et aux objectifs d'apprentissage.

Les cours préparatoires aux études commerciales comptent six matières principales et les cours préparatoires en technologie en comptent huit :

Cours préparatoires aux études commerciales

Nombres entiers
 Fractions, décimales et pourcentages
 Rapports et proportions
 Exposants, racines et ordre des opérations
 Algèbre
 Représentation graphique d'équations linéaires

Cours préparatoires en technologie

Nombres entiers
 Fractions, décimales et pourcentages
 Rapports et proportions
 Exposants, racines et ordre des opérations
 Algèbre
 Fonctions et représentation graphique
 Mesures
 Géométrie et trigonométrie

Alors que certaines matières et sous-matières sont communes aux études préparatoires en technologie et aux études commerciales, les résultats d'apprentissage seront différenciés selon les contextes dans lesquels ces matières sont enseignées. Ces listes de matières ont été avalisées provisoirement par le comité consultatif du PERA/PPE à sa réunion de mars 2014, mais les résultats d'apprentissage seront validés par chaque collège à une étape ultérieure du projet.

Les résultats d'apprentissage et les objectifs d'apprentissage sont en cours de rédaction ainsi que le matériel d'aide pédagogique suivant :

- a. Principes régissant l'utilisation de calculatrices, de logiciels de mise en graphiques et de feuilles de calcul et autres instruments;
- b. Stratégies facilitant l'apprentissage des mathématiques et de lutte contre l'appréhension à l'égard des mathématiques;
- c. Compilation des activités d'apprentissage des étudiantes et étudiants et des études de cas;
- d. Analyse de sites Web utiles (p. ex., EduGains, CLiPS, ministère de l'Éducation, IJECT).

Analyse qualitative des programmes d'études en langue

Le Rapport sur l'analyse des lacunes linguistiques vise à comparer les résultats d'apprentissage des programmes d'études secondaires de la 8e à la 12e année aux attentes qu'ont les collèges des compétences linguistiques des étudiantes et étudiants faisant leur entrée au collège afin d'établir si les compétences requises pour réussir les cours de langue en première année d'études collégiales ont bien été enseignées, travaillées et évaluées.

La première partie de ce rapport situe le contexte en montrant, à l'aide d'une étude de cas, comment les compétences linguistiques sont enseignées dans deux programmes d'études collégiaux différents offerts dans quatre collèges, à la fois dans des cours distincts et dans des cours intégrés à des cours de formation professionnelle et d'éducation générale.

La deuxième partie analyse les cours de langue du premier semestre. La plupart des collèges enseignent les cours de rédaction d'exposés à l'aide d'ouvrages romanesques et non romanesques pour trouver des sujets de rédactions analytiques ou de rédactions convaincantes et pour que les étudiantes et étudiants acquièrent de bonnes compétences en lecture ainsi que des compétences pour chercher et traiter de l'information. L'accent est mis sur la rédaction d'exposés syntaxiques et dénués d'erreurs grammaticales, d'orthographe et mécaniques. Certains collèges préfèrent enseigner la rédaction technique où l'accent est mis sur les formes et le style d'écriture commerciale et/ou technique. Bien que les stratégies utilisées varient selon les collèges, cette analyse montre que le but visé présente davantage de similitudes que de différences : il s'agit d'enseigner aux étudiantes et étudiants à produire des écrits clairs, cohérents, cohésifs et grammaticalement corrects qui s'adressent à un public et qui portent sur les fins visées et qui, au besoin, incorporent avec exactitude du matériel primaire et secondaire. Cette conclusion a amené les auteurs du rapport final du PREC de 2013 à recommander que les collèges envisagent d'élaborer des résultats d'apprentissage communs pour ces cours de langue (comme le PERA le fait pour les mathématiques).

Ce rapport renferme aussi deux annexes qui présentent les résultats d'apprentissage des cours de langue de la 8e à la 12e année. Dans celle qui porte sur le programme d'études de langue anglaise, certains exemples sont inclus pour montrer comment ces résultats d'apprentissage pourraient être évalués. L'autre annexe comprend une « analyse des lacunes » (préparée par un membre du personnel enseignant d'une école secondaire) qui compare ces résultats d'apprentissage au cours donné au niveau collégial afin d'établir où ces compétences se chevauchent et où des lacunes existent. La troisième partie du rapport développe l'information donnée en résumant les compétences enseignées dans chacun des domaines d'étude en lecture, écriture, expression orale et maîtrise de l'information en 8e année, en 9e et 10e année et en 11e et 12e année. En 11e et 12e année, les cours de langue sont offerts en version précollégiale et préuniversitaire. Des comparaisons sont établies entre les compétences enseignées dans ces cours et celles requises pour suivre les cours de langue offerts au niveau collégial. Le rapport renferme aussi des renseignements sur les pratiques d'évaluation post-admission des collèges ainsi que sur les cours de rattrapage et de perfectionnement offerts dans certains collèges de langue anglaise.

Le Rapport sur l'analyse des lacunes linguistiques sera publié ce printemps.

Pour vous inscrire sur notre liste de diffusion et recevoir par courriel des mises à jour régulières sur le PREC, il suffit de nous envoyer un courriel au csap@senecacollege.ca

Seneca

8 The Seneca Way
Markham, Ontario L3R 5Y1

Notre numéro de téléphone : 416-491-5050 ext. 77848

Notre adresse courriel : csap@senecacollege.ca

Notre site internet : <http://csap.senecacollege.ca>

Avertissement : Les opinions et commentaires énoncés dans le présent bulletin sont ceux de l'équipe de recherche du PREC. Les images qui figurent sur notre bandeau sont conformes aux normes de l'accord *Creative Commons* tels que précisées à Flickr.