

Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC)



Dans ce numéro :

Rapport final du PREC 2013	1
Base de données en ligne du PREC	3
Forum provincial du PREC de 2014	3
Projet du PREC portant sur le perfectionnement des évaluations en mathématiques	3
Projet du PREC portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage en mathématiques	4

Pour nous rejoindre, utiliser l'un des moyens suivants:

csap@senecacollege.ca

Notre site internet :

<http://csap.senecacollege.ca>

Reconnaissance :

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) est subventionné par le ministère de l'Éducation et par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

VOLUME 3, NUMÉRO 2

SEPTEMBRE 2014

Rapport final du PREC 2013

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) a publié son rapport final sur le rendement des étudiantes et étudiants terminant leur première année d'études collégiales en mathématiques et en langue en Ontario. Ce rapport peut être consulté en français et en anglais sur le site Web du PREC à l'adresse (<http://csap.senecacollege.ca>). Vous trouverez ci-dessous les points saillants de cette étude :

- Cette étude porte sur plus de 96 000 étudiantes et étudiants inscrits dans les 24 collèges de l'Ontario qui ont entamé leurs études collégiales en automne 2011. De ce nombre, 60 % étaient diplômés de l'Ontario récemment, les autres provenant d'autres provinces ou ayant 23 ans ou plus.

Mathématiques

- Au premier semestre, 68,5 % des étudiantes et étudiants obtiennent de « bonnes notes » (A, B, C ou S) en mathématiques, alors que les 31,5 % restants (plus de 12 000 étudiantes et étudiants) reçoivent un D, É ou R et sont considérés comme étant « à risque » (de ne pas mener à bien le programme d'études qu'ils ont choisi). Ces résultats sont très semblables à ceux des quatre dernières années.
- Les femmes obtiennent de meilleures notes que les hommes et les étudiantes et étudiants plus âgés surpassent les plus jeunes en mathématiques.
- Près de 10 000 étudiantes et étudiants suivent un cours de base ou un cours préparatoire en mathématiques (plutôt qu'un cours menant à un diplôme), soit une augmentation de 55,7 % par rapport à l'année dernière.
- Il existe une forte corrélation entre les notes obtenues en mathématiques à l'école secondaire et les résultats en mathématiques au niveau collégial : plus de 77 % de ceux qui ont une note supérieure à 80 % au cours MAP4C (le cours de mathématiques le plus suivi en 12^e année par les étudiantes et étudiants au collège) obtiennent de bonnes notes au collège alors que ce n'est le cas que de 42 % de ceux qui ont une note se situant entre 50 et 59 % au cours MAP4C.
- Plus de 3 600 étudiantes et étudiants en première année d'études collégiales n'ont pas suivi de cours de mathématiques en 12^e année; seuls 55 % d'entre eux obtiennent des bonnes notes en mathématiques au niveau collégial.

Langue

- Vingt-deux collèges sont de langue anglaise et deux de langue française.
- Au premier semestre, 73 % des étudiantes et étudiants obtiennent de bonnes notes en anglais ou en français, les femmes surpassant les hommes et les étudiantes et étudiants plus âgés obtenant de meilleures notes que les plus jeunes.
- La majorité des collèges offrent des cours de rédaction d'exposés dans le cadre du programme d'études de communication en anglais au premier semestre et près de 39 000 étudiantes et étudiants suivent ce type de cours. Les autres collèges offrent des cours de rédaction technique au premier semestre et près de 15 500 étudiantes et étudiants y sont inscrits. La différence de rendement entre ces deux types de cours est infime, 74,5 % des étudiantes et étudiants obtenant de bonnes notes au cours de rédaction d'exposés au premier semestre et 72,3 % au cours de rédaction technique.
- Dans les collèges de langue française, un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants suivent aussi des cours de langue anglaise, 92,1 % d'entre eux obtenant de bonnes notes.
- À l'école secondaire, 60 % des élèves qui suivaient des cours d'anglais précollégiaux avaient pris le cours ENG4C et 66 % d'entre eux ont obtenu de bonnes notes au niveau collégial. Chez celles et ceux qui avaient suivi le cours ENG4U, 78 % ont obtenu de bonnes notes. Les collèges de langue française donnent des résultats semblables puisque 67,4 % des élèves ayant suivi le cours FRE4C et 79,2 % le cours FRE4U ont obtenu de bonnes notes aux cours de français au niveau collégial.

Cette année, l'équipe chargée du programme de recherche du PREC a aussi analysé le rendement scolaire en mathématiques et en langue au second semestre. L'analyse de ces résultats est considérablement plus complexe en raison de la variété des cours suivis par les étudiantes et étudiants au second semestre. En général cependant, plus de 90 % des étudiantes et étudiants qui ont obtenu de bonnes notes aux cours de mathématiques et de langue au premier trimestre ont poursuivi leurs études au second semestre.

Après avoir achevé ce programme de recherche, l'équipe du PREC a organisé un forum provincial en octobre 2013 auquel ont assisté plus de 120 membres du personnel enseignant, administrateurs et hauts fonctionnaires représentant aussi bien les écoles secondaires que les collèges. Ce forum visait à interpréter les données issues de cette recherche et de proposer des moyens d'améliorer le rendement scolaire à terme. Le rapport renferme une synthèse des discussions ayant eu lieu à ce forum.

Enfin, le rapport conclut sur un résumé des enseignements tirés par l'équipe du PREC sur l'étude de recherche et les débats du forum. En mathématiques, deux grands thèmes se dégagent : la nécessité de « faire évoluer les conversations » sur le rendement et de mettre l'accent non pas sur la simple obtention de crédits mais davantage sur le rendement de l'apprentissage ainsi que la nécessité de renforcer les compétences de base en culture mathématique des Ontariens. En langue, il convient de se garder de tirer des

conclusions hâtives étant donné que les données recueillies l'avaient été pour la toute première fois cette année. Cependant, des préoccupations particulières ont été exprimées en ce qui concerne la différence relevée dans le degré de réussite aux cours de langue au niveau collégial entre les étudiantes et étudiants ayant suivi les cours ENG4C/FRE4C et les cours ENG4U/FRE4U à l'école secondaire. De plus, les responsables du système collégial ont été invités à entamer des discussions sur les méthodes d'attribution des notes, notamment en adoptant des résultats d'apprentissage communs pour les cours de langue de première année et en revoyant les méthodes d'évaluation ainsi que les outils de rattrapage.

Base de données en ligne du PREC

Toutes les données recueillies dans le cadre de cette étude de recherche et analysées dans le rapport final du PREC ont été versées dans une nouvelle base de données en ligne qui est désormais ouverte aux utilisateurs autorisés. Cette autorisation est accordée par un membre de la vice-présidence à l'enseignement des collèges (dans le cas des collèges) ou par un membre de la direction des programmes d'enseignement (dans le cas des conseils scolaires). On peut se procurer de plus amples renseignements sur le site Web du PREC (<http://csap.senecacollege.ca> – cliquer sur base de données de recherche). Les utilisateurs peuvent avoir accès à l'ensemble des données provinciales ainsi qu'à celles relatives à leur propre collège ou conseil scolaire et peuvent aussi rédiger des questions de recherche en fonction du domaine qui les intéresse tout particulièrement. Des instructions complètes sur la manière de procéder sont en ligne.

Forum provincial du PREC de 2014

L'équipe du PREC organise de nouveau un forum provincial chargé d'analyser le rapport de 2013 et les données de 2014 (portant sur les étudiantes et étudiants ayant entamé leurs études collégiales en automne 2012) qui sont en cours d'analyse et de discuter des manières d'améliorer le rendement en mathématiques et en langue. Alors que le forum d'une journée organisée le 24 octobre prochain est une rencontre qui se tient sur invitation puisque l'espace est limité, il convient de noter que quelques places se libèrent parfois à la dernière minute et celles et ceux qui désirent y assister devraient s'adresser au secrétariat du PREC à csap@senecacollege.ca. La priorité sera donnée aux participants représentant des organismes provinciaux. Un numéro ultérieur du bulletin de nouvelles du PREC rendra compte des discussions ayant eu lieu à ce forum.

Projet du PREC portant sur le perfectionnement des évaluations en mathématiques

Ce projet a été décrit dans un numéro précédent du bulletin de nouvelles du PREC et est maintenant en phase de test beta. Deux types de test (un test élémentaire de 45 minutes en calcul et un test de diagnostic de 90 minutes) ont été mis en ligne en anglais et en français sous trois modes d'utilisation : par les collèges pour évaluer les étudiantes et étudiants après leur admission; par les membres du personnel enseignant des collèges ou des écoles secondaires pour effectuer la reconnaissance des acquis de leurs classes; et par les étudiantes et étudiants pour évaluer eux-mêmes leurs

compétences en mathématiques avant de s'inscrire au collège. En ce qui concerne ce dernier groupe, l'équipe du PREC termine aussi l'élaboration d'une série de modules de rattrapage en ligne se rapportant aux matières figurant dans l'évaluation et ces modules feront l'objet d'une période d'essai cet automne. Celles et ceux qui désirent participer à ce test beta dans leur école ou collège devraient s'adresser à l'équipe du PREC (csap@senecacollege.ca). Après avoir analysé les résultats de ce test beta, le système d'évaluation sera disponible un peu partout en 2015.

Projet du PREC portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage en mathématiques

En 2013-14, l'équipe du PREC a aussi collaboré avec les collèges à l'élaboration de séries de résultats d'apprentissage communs s'appliquant aux cours de mathématiques offerts dans les programmes d'études commerciales, les cours préparatoires en études commerciales et les cours préparatoires en technologie pour les étudiantes et étudiants en première année d'études collégiales. Ces séries de résultats d'apprentissage sont balisés par les processus mathématiques des écoles secondaires afin (a) de renforcer les efforts continuellement déployés par les collèges pour créer des expériences enrichissantes pour les étudiantes et les étudiants, (b) d'encourager un passage plus aisé de l'école secondaire au collège et (c) de favoriser une meilleure compréhension du programme d'études en mathématiques au niveau collégial. Le rapport final de ce projet intitulé *Bridging the Mathematics Gap through Learning Outcomes (combler l'écart en mathématiques à la faveur de résultats d'apprentissage communs)* sera bientôt disponible sur le site Web du PREC (<http://csap.senecacollege.ca>). Ce rapport comprend les principes conceptuels et la méthodologie sous-tendant ce projet ainsi que les résultats d'apprentissage réels de chacun des trois programmes d'études susmentionnés. Ces travaux devraient constituer la base de l'établissement par les collèges de collaborations en matière de programmes d'études, de pédagogie, d'évaluation et d'aide avec leurs partenaires des écoles secondaires et autres.

Pour vous inscrire sur notre liste de diffusion et recevoir par courriel des mises à jour régulières sur le PREC, il suffit de nous envoyer un courriel au csap@senecacollege.ca

Seneca

8 The Seneca Way
Markham, Ontario L3R 5Y1

Notre numéro de téléphone :416-491-5050 ext. 77848

Notre adresse courriel : csap@senecacollege.ca

Notre site internet : <http://csap.senecacollege.ca>