

Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC)



Dans ce numéro :

VOLUME 3, NUMÉRO 3

NOVEMBRE 2014

Forum provincial du PREC	1
Projet portant sur le perfectionnement des évaluations du PREC	3
Projet d'élaboration de la base de données de recherche du PREC	3
Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA) du PREC	3

Pour nous rejoindre, utiliser l'un des moyens suivants:

csap@senecacollege.ca

Notre site internet :

[http://
csap.senecacollege.ca](http://csap.senecacollege.ca)

Reconnaissance :

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) est subventionné par le ministère de l'Éducation et par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

Forum provincial du PREC

En l'absence de discussions réfléchies et fructueuses, la recherche vient tout simplement s'ajouter à l'enrichissement des connaissances qui prennent poussière. Parallèlement, en l'absence de travaux de recherche, les discussions peuvent n'être qu'anecdotiques et verser simplement dans l'échange d'opinions. Par conséquent, le forum du PREC fait partie intégrante du modèle global d'investigation dialoguée et a été conçu pour produire des plans d'action réalisables et fondés sur des données scientifiques. En conséquence, le PREC a réuni plus de 125 représentants d'écoles, de collèges, d'universités, du gouvernement et d'autres organismes le 24 octobre 2014 qui ont été chargés de se pencher sur les études menées par le PREC et de s'intéresser à ce qui a donné de bons résultats jusqu'à présent et à ce que nous devons améliorer. Les participants ont écouté une présentation sur les travaux de recherche préliminaires (qui composeront grosso modo les quatre premiers chapitres de notre rapport final de 2014 à venir) et ont travaillé à des tables réunissant huit personnes représentant un large éventail de parties prenantes.

Le forum a été inauguré par Mary-Jean Gallagher (sous-ministre adjointe et directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario au ministère de l'Éducation) qui a rappelé la volonté du ministère d'accroître le taux de réussite de la population étudiante. Elle a appelé les participants au forum à mieux comprendre les rôles et réalités des uns des autres, à célébrer leurs succès et à contribuer, par leurs discussions, à la qualité du rapport final du PREC.

Cette introduction a été suivie de la présentation de l'évolution, de l'historique et des travaux de recherche du PREC et les discussions aux tables ont porté sur des questions spécifiques découlant de ces travaux de recherche. Une utilisation judicieuse de la technologie a permis aux participants de « tweeter » leurs réflexions personnelles sur un compte Twitter roulant en continu et à chaque table de présenter leurs conclusions et réponses aux questions à la fin de chaque période de discussion. L'équipe du PREC pourra ainsi analyser les contributions de l'ensemble des participants.

Cette année, l'équipe du PREC team a mis sur pied un projet de démonstration, avec affiches à l'appui, sur le Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage, le Projet portant sur le perfectionnement des évaluations et sur la base de données du

PREC. Les participants ont été incités à ‘tester leurs compétences en mathématiques’ en subissant un test d'évaluation en mathématiques, à discuter avec l'équipe du PREC de résultats d'apprentissage communs et à produire des rapports de données en utilisant la base de données interactive en ligne.

Projet portant sur le perfectionnement des évaluations du PREC

Le PPE a presque terminé l'élaboration des versions anglaise et française de deux types d'épreuves de mathématiques élémentaires, chacune d'entre elles pouvant être utilisées de trois manières différentes. Les tests en ligne comprennent une petite épreuve (45 à 60 minutes) de calcul élémentaire (une seule note en calcul étant attribuée) et un test diagnostique complet plus long (90 à 120 minutes) – une note pour chacune des 9 matières en mathématiques étant attribuée. Ces tests peuvent être utilisés par un collège pour évaluer des groupes entiers d'étudiantes et d'étudiants, par un membre du personnel enseignant d'un collège ou d'une école secondaire pour effectuer un test de reconnaissance des acquis d'une classe unique ou par des élèves d'école secondaire ou des adultes qui songent à s'inscrire au collège et qui désirent vérifier leurs propres compétences en mathématiques. Ces tests sont accompagnés d'un ensemble de modules de rattrapage auxquels les élèves peuvent accéder s'ils estiment qu'ils ont besoin d'aide dans un domaine en particulier.

Ces tests sont le résultat des nombreux tests sur le terrain effectués par plus de 5 000 étudiantes et étudiants de collège et d'école secondaire ainsi que de l'analyse psychométrique de chaque élément d'évaluation. Cette analyse psychométrique nous permet de voir de quelle manière chaque élément

« s'intègre » à l'évaluation globale. Par exemple, nous rejetons tout élément auquel tout le monde a donné une bonne réponse ou une mauvaise réponse ainsi que tout élément auquel les étudiantes et étudiants plus performants ont tendance à donner une mauvaise réponse alors que les moins performants en donnent une bonne. Cette analyse nous permet d'élaborer une variété considérable de tests composés d'éléments différents mais ayant tous le même niveau de difficulté globale. Ainsi, même si la banque d'éléments compte 400 tests actuellement, il existe littéralement des milliers de combinaisons de tests possibles.

Les commentaires les plus utiles sont cependant venus des étudiantes et étudiants qui avaient subi ces tests. Alors qu'un grand nombre d'entre eux trouvent que les opérations de base (comme calculer un pourcentage) sont difficiles sans l'aide d'une calculatrice, beaucoup nous ont dit à quel point il était utile de retrouver des matières qu'ils avaient apprises à un moment donné mais qu'ils avaient oubliées. Les membres du corps enseignant ont aussi trouvé ces tests sur le terrain utiles car ils ont ainsi découvert les matières qui donnent du fil à retordre à leurs étudiantes et étudiants et ils ont pu adapter leur enseignement en conséquence. Nous remercions toutes les personnes qui ont participé à ces tests sur le terrain.

Globalement, ces tests ont pour objectif de favoriser l'apprentissage scolaire et d'aider un plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants à réussir leurs études collégiales. Les tests sur le terrain sont désormais terminés, mais nous nous efforçons actuellement de mettre le Programme d'évaluation des mathématiques au niveau collégial (PEMC) à la disposition de tous les établissements d'enseignement de l'Ontario avant la fin de l'année scolaire.

Projet d'élaboration de la base de données de recherche du PREC

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) recueille des données sur le rendement des étudiantes et étudiants suivant des cours de mathématiques et de langue en première année d'études collégiales et publie des rapports annuels renfermant une analyse de ces données à l'échelle provinciale. Il fournit aussi une base de données interactive en ligne qui permet aux collèges et aux conseils scolaires d'accéder à toute information concernant leurs établissements.

Les membres des communautés collégiales et celles du primaire et du secondaire peuvent utiliser la base de données du PREC pour y effectuer diverses analyses de recherche. Par exemple, un collège pourrait vouloir comparer le rendement de sa population étudiante à la moyenne provinciale ou effectuer une analyse détaillée d'un programme scolaire donné en 'zoomant' jusqu'au code du programme délaissant ainsi le groupe de programmes général. Parallèlement, un conseil scolaire pourrait vouloir comparer l'itinéraire en mathématiques qui donnera à ses diplômés les meilleures chances de succès au collège ou voir comment les diplômés de chaque école secondaire sont répartis entre les divers programmes d'études offerts par les collèges.

L'accès à cette information est offert aux utilisateurs autorisés annuellement par les vice-présidences à l'enseignement (pour les collèges) et par les directions des programmes d'enseignement (pour les conseils scolaires). De plus amples détails sont indiqués sur le site Web du PREC (<http://csap.senecacollege.ca>, cliquer sur l'onglet 'base de données de recherche' et remplir le formulaire en ligne).

Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA) du PREC

[Comblant l'écart en mathématiques à la faveur de résultats d'apprentissage communs](#) est un dossier sur les résultats d'apprentissage élaboré par les équipes chargées du Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage (PERA) et du Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) et financé par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) à l'intention de tous les collèges de l'Ontario. L'équipe du PERA s'est attachée à rédiger des résultats d'apprentissage pour les cours de mathématiques offerts dans le cadre d'études préparatoires aux études commerciales et en technologie et les cours de mathématiques de première année d'études commerciales menant à un diplôme qui rappellent le cadre utilisé par le MFCU et par le ministère de l'Éducation. Huit principes pour guider et faciliter la rédaction des résultats d'apprentissage ont été élaborés, justifiant ainsi leur rédaction pour qu'ils soient conformes au mandat du PREC.

Une version préliminaire des résultats d'apprentissage et un questionnaire d'évaluation ont été envoyés aux parties intéressées (les collèges, le comité consultatif du Projet portant sur le perfectionnement des évaluations (PPE)/PERA, les groupes issus des Collèges de l'Ontario dont les responsables de départements de technologie (HOT), les responsables de départements d'études commerciales (HOB), les responsables de départements d'études interdisciplinaires (HoIS), le CMCO et le CCVPE) au printemps 2014. Ajoutons que les commentaires faits par toutes les parties intéressées au cours de la phase de rétroaction ont largement contribué au produit final. Les observations faites ont été analysées, des révisions ont été apportées aux résultats d'apprentissage et le rapport final a été rédigé.

Ces séries de résultats d'apprentissage représentent des normes communes minimales s'appliquant aux cours de mathématiques du premier semestre/de première année et les collèges pourront les intégrer à leurs programmes d'études pour répondre à leurs besoins particuliers. L'équipe du PERA reconnaît le caractère autonome des collèges et le pouvoir qu'ils ont de prendre des décisions pédagogiques indépendamment les uns des autres. Néanmoins, l'adoption de ces séries de résultats d'apprentissage et les textes qui s'y rapportent est susceptible d'aider les étudiantes et étudiants à combler l'écart d'apprentissage en mathématiques constaté du secondaire au collège, à renforcer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans les collèges de l'Ontario et à offrir des possibilités d'apprentissage suivies à celles et à ceux qui passent d'un collège à l'autre. C'est ainsi que les étudiantes et étudiants pourront réussir leurs cours de mathématiques et que les programmes collégiaux pourront s'améliorer. Tous les collèges nous ont envoyé leurs plans de cours et les matières et résultats d'apprentissage ont été analysés par l'équipe du PERA. Elle a ensuite préparé un cadre de rédaction des résultats d'apprentissage communs et des objectifs, le but visé étant d'en assurer la pertinence auprès du corps enseignant des écoles secondaires et des collèges. Lors de la rédaction des résultats d'apprentissage, l'équipe a étudié divers moyens de mesurer ces résultats; p. ex., projets, études de cas qui peuvent venir s'ajouter aux questionnaires, tests et examens qui sont à la base des évaluations des cours de mathématiques au niveau collégial.

Le rapport a été remis aux établissements du système collégial et nous avons demandé à chaque collège, par l'intermédiaire des vice-présidences à l'enseignement, de confirmer que ces résultats d'apprentissage étaient susceptibles de s'appliquer à leur établissement.

Pour vous inscrire sur notre liste de diffusion et recevoir par courriel des mises à jour régulières sur le PREC, il suffit de nous envoyer un courriel au csap@senecacollege.ca

Seneca

8 The Seneca Way
Markham, Ontario L3R 5Y1

Notre numéro de téléphone :416-491-5050 ext. 77848

Notre adresse courriel : csap@senecacollege.ca

Notre site internet : <http://csap.senecacollege.ca>