

Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC)



VOLUME 4, NUMÉRO 1

FÉVRIER 2015

Dans ce numéro :

Rapport sur l'analyse des lacunes linguistiques	1
Projet portant sur le perfectionnement des évaluations	2
Base de données du PREC	3

Pour nous rejoindre, utiliser l'un des moyens suivants:

csap@senecacollege.ca

Notre site internet :

[http://
csap.senecacollege.ca](http://csap.senecacollege.ca)

Reconnaissance :

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) est subventionné par le ministère de l'Éducation et par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

Rapport sur l'analyse des lacunes linguistiques

Ce rapport est divisé en trois parties distinctes. Afin de montrer la manière dont l'aptitude à communiquer peut être enseignée dans les cours distincts et à la faveur des résultats d'apprentissage intégrés dans d'autres cours (cours de formation générale et cours de formation professionnelle), la première partie du rapport renferme une étude de cas portant sur deux programmes d'études collégiales différents. Nous passons en revue le programme d'études Administration des affaires – comptabilité offert dans trois collèges de langue anglaise et un collège de langue française et présentons des exemples de ces deux types de cours. Ce même processus est repris pour le programme d'études Techniques des services policiers offerts dans quatre collèges différents, là encore dans trois collèges de langue anglaise et un collège de langue française. Une ventilation détaillée des cours, dont les descriptions de cours et les résultats d'apprentissage, est présentée.

La deuxième partie du rapport analyse les résultats d'apprentissage du premier cours de communication offert soit au premier semestre soit au second semestre dans chaque collège afin d'y trouver des points communs. Les cours enseignés peuvent être des cours de rédaction d'exposés ou des cours de rédaction technique. Les cours de rattrapage (pour les étudiantes et étudiants de langue première) et les cours de perfectionnement (pour les étudiantes et étudiants de langue seconde) sont aussi analysés. Les étudiants sont placés dans ces cours en fonction des résultats obtenus à des tests de langue après leur admission au collège.

La dernière partie du rapport compare les résultats condensés dans la partie précédente aux attentes d'apprentissage des programmes d'études en langue de 8^e année et en anglais et français de la 9^e à la 12^e année dans le but d'y déceler un éventuel décalage. Lorsque les attentes d'apprentissage figurant dans les programmes-cadres d'anglais et de français en école primaire et secondaire en Ontario ont été comparées aux compétences linguistiques auxquelles les collèges s'attendaient, il ne semblait n'y avoir aucun décalage. Cependant, selon les données tirées du rapport final du PREC de 2013, de nombreux étudiants, en particulier ceux qui avaient suivi le cours précollégial de 12^e année, n'étaient pas en mesure de suivre les cours de langue au niveau collégial. Ce rapport propose une explication et une solution envisageable pour s'assurer que les

élèves qui quittent l'école secondaire avec ce cours en poche pourront tout aussi bien suivre les cours de langue au niveau collégial que ceux qui ont opté pour le cours préuniversitaire de 12^e année.

Ce rapport peut être téléchargé du site Web du PREC à <http://csap.senecacollege.ca> sous l'onglet Publications.

Projet portant sur le perfectionnement des évaluations

Le Projet portant sur le perfectionnement des évaluations du PREC a été mis sur pied pour élaborer un système commun d'évaluation des notions de base en calcul pouvant être utilisé par tous les collèges pour évaluer les étudiantes et étudiants après leur admission. Son champ d'application et ses utilisations potentielles ont été par la suite élargies pour y incorporer les principes de « l'évaluation au service de l'apprentissage » et pour permettre aux étudiantes et étudiants envisageant de suivre des études collégiales de s'en servir pour évaluer leurs connaissances. Ce projet est désormais terminé et comprend cinq éléments interdépendants. Il a été testé par plus de 10 000 étudiantes et étudiants de collège et d'école secondaire.

- Le *cadre pédagogique* comprend neuf matières en mathématiques et trois attentes en matière de rendement à évaluer;
- La *banque d'éléments* renferme 400 éléments environ (réponses à choix multiple et réponses construites) liés au cadre pédagogique, lesquels ont tous été testés, des données psychométriques détaillées étant associées à chacun d'entre eux;
- Le *système de conception et de prestation des tests* permet de produire des tests uniques pour tous les postulants; les caractéristiques de ces tests sont les suivantes :
 - deux types (notions de base en calcul et diagnostic complet)
 - couverture égale du cadre pédagogique
 - difficulté égale
 - offert en ligne (ordinateurs ou autres appareils mobiles)
 - disponible en français ou en anglais
- Le *système de compte rendu* permet à celles et à ceux qui prennent part à ces tests d'obtenir une évaluation instantanée de leur rendement et, le cas échéant, aux collèges, écoles et membres du corps professoral de recevoir des rapports sur le rendement de leurs étudiantes et étudiants;
- Les *modules de rattrapage* sont aussi liés au cadre pédagogique pour permettre aux étudiantes et étudiants d'avoir accès au matériel pédagogique interactif, quelle que soit la matière.

L'élaboration des plans nécessaires à ce système d'évaluation a été confiée à un groupe de collèges dirigé par Laurel Schollen et le Collège Humber cherche actuellement un partenaire technologique. Nous espérons que les collèges et les écoles pourront avoir accès à ce système au cours de l'année 2015. Un rapport complet sur ce projet pourra être consulté sur le site Web du PREC en avril 2015.

Base de données du PREC

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) recueille des données sur le rendement des étudiantes et étudiants suivant des cours de mathématiques et de langue en première année d'études collégiales et publie des rapports annuels renfermant des analyses de ces données à l'échelle provinciale. Il fournit aussi une base de données interactive en ligne qui permet aux collèges et aux conseils scolaires d'accéder à toute information concernant leurs propres établissements.

Les membres des communautés collégiales et celles du primaire et du secondaire peuvent utiliser la base de données du PREC pour y effectuer diverses analyses de recherche. Par exemple, un collège pourrait vouloir comparer le rendement de sa population étudiante à la moyenne provinciale ou effectuer une analyse détaillée d'un programme scolaire donné en 'zoomant' jusqu'au code du programme délaissant ainsi le groupe de programmes général. Parallèlement, un conseil scolaire pourrait vouloir comparer l'itinéraire en mathématiques qui donnera à ses diplômés les meilleures chances de succès au collège ou voir comment les diplômés de chaque école secondaire sont répartis entre les divers programmes d'études offerts par les collèges.

L'accès à cette information est offert aux utilisateurs autorisés annuellement par les vice-présidences à l'enseignement (pour les collèges) et par les directions des programmes d'enseignement (pour les conseils scolaires). De plus amples détails sont indiqués sur le site Web du PREC (<http://csap.senecacollege.ca>, cliquer sur l'onglet 'base de données de recherche' et remplir le formulaire en ligne).

Pour vous inscrire sur notre liste de diffusion et recevoir par courriel des mises à jour régulières sur le PREC, il suffit de nous envoyer un courriel au csap@senecacollege.ca

Seneca

8 The Seneca Way
Markham, Ontario L3R 5Y1

Notre numéro de téléphone :416-491-5050 ext. 77848

Notre adresse courriel : csap@senecacollege.ca

Notre site internet : <http://csap.senecacollege.ca>