

CSAP/PREC

**PROJET PORTANT SUR LE RENDEMENT DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AU
NIVEAU COLLÉGIAL**

Rapport final de 2013

Synthèse

Remis au

Ministère de l'Éducation de l'Ontario

et au

Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

**Équipe du Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au
niveau collégial**

Synthèse

Le Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial (PREC) découle du Projet portant sur les mathématiques au niveau collégial (PMC). Les objectifs du PMC ont été élargis à l'analyse du rendement des étudiantes et étudiants au niveau collégial qui suivent des cours de mathématiques, d'anglais et de français ainsi qu'à leurs antécédents au secondaire dans ces trois matières. De surcroît, alors que le PMC n'analysait que le rendement des étudiantes et étudiants à leur première session d'études collégiales, le PREC examine leur participation et leur rendement dans les cours suivis au premier et au second semestre de leurs études collégiales. Le présent rapport, basé sur la cohorte de 2011-2012, vise à éclairer le débat et à engager la discussion sur la réussite scolaire au niveau collégial, sur les mesures que peuvent prendre aussi bien les écoles que les collèges pour améliorer le rendement et le succès scolaires et sur les moyens d'assurer un passage sans heurts de l'école secondaire au collège.

Le PREC comprend les 24 collèges (22 collèges de langue anglaise et 2 collèges de langue française) et les 72 conseils scolaires de district (60 conseils de langue anglaise et 12 conseils de langue française) de la province. Il est subventionné par le ministère de l'Éducation et par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités et placé sous la direction d'une équipe de recherche basée au collège Seneca.

Le premier chapitre de ce rapport présente le projet, les questions de recherche et les critères étudiés. Il explique également le regroupement des programmes collégiaux en groupes de programmes effectué par l'équipe du PREC et la manière dont cette dernière a créé un système de notation commun pour ses besoins. Les définitions des divers types de cours de mathématiques et de langue offerts au premier et au second semestre figurent dans le présent rapport.

Voici Les points saillants tirés du chapitre 2 consacré aux cours de mathématiques offerts au premier semestre :

- En ce qui concerne la cohorte de 2011, la répartition des notes est très semblable à celle des années précédentes, 68,5 % des étudiantes et étudiants ayant suivi des cours de niveau collégial ayant obtenu de bonnes notes (A, B, C et satisfaisant) et 31,5 % étant à risque (D, É et retrait). Le pourcentage de bonnes notes augmente légèrement puisque le taux de réussite était de 67,6 % l'année précédente.
- Les femmes continuent d'obtenir de meilleures notes que les hommes et les étudiantes et étudiants d'âge mûr, en particulier ceux de 40 à 49 ans, font mieux que leurs camarades plus jeunes, 81,4 % des femmes dans cette tranche d'âge ayant obtenu de bonnes notes.
- Alors que 68,9 % de la population étudiante (suivant des cours de niveau collégial et des cours de formation de base) ont obtenu de bonnes notes, seules 66,1 % des personnes diplômées de l'Ontario récemment (DOR), sous-ensemble de la population totale, et 65,4 % des étudiantes et étudiants admis directement (AD), sous-ensemble des DOR, y sont parvenus.
- Les étudiantes et étudiants qui avaient suivi le cours MCV4U à l'école secondaire ont obtenu le taux de succès le plus élevé, soit 86,2 %, alors que ceux dont le dernier cours était le cours MAP4C ont obtenu le taux le plus faible, soit 60,6 %. Cependant, 77,1 % des étudiantes et

CSAP/PREC

étudiants dont la note finale au cours MAP4C était de 80 % ou plus ont eu de bonnes notes en mathématiques au niveau collégial.

- Le cours MAP4C est le dernier cours suivi par la plupart des étudiantes et étudiants inscrits au collège, soit 9 410 sur les 19 902 étudiantes et étudiants que comptait notre échantillon.
- Le taux de rendement des étudiantes et étudiants ayant suivi les trois itinéraires les plus courants en 11^e et 12^e année était le suivant :
 - 56,7 % pour celles et ceux qui avaient suivi les cours MBF3C et MAP4C
 - 71,2 % pour celles et ceux qui avaient suivi les cours MCF3M et MCT4C
 - 81,9 % pour celles et ceux qui avaient suivi les cours MCR3U et MDM4U
- Environ 3 600 étudiantes et étudiants de la cohorte de cette année n'ont suivi aucun cours de mathématiques après la 11^e année alors qu'ils étaient un peu plus de 3 000 en 2010. Leur taux de réussite global s'élève à 55 % et seuls 47,2 % de ceux qui ont suivi le cours MBF3C obtiennent de bonnes notes.
- Le nombre d'élèves passant du cours de mathématiques appliquées de 10^e année au cours MBF3C continue d'augmenter, 1 952 élèves choisissant cette voie relativement nouvelle alors qu'ils n'étaient que 1 213 en 2010.

C'est la première fois que l'équipe du PREC analyse la participation et le rendement des étudiantes et étudiants à leur deuxième session d'études collégiales. Voici quelques points saillants tirés du chapitre 2 :

- 92,9 % des étudiantes et étudiants qui ont de bonnes notes aux cours de mathématiques du premier semestre poursuivent leurs études alors qu'ils sont seulement 60,9 % à le faire s'ils obtiennent des notes à risque.
- Les étudiantes et étudiants peuvent suivre sept types différents de cours de mathématiques au second semestre, allant d'un deuxième cours de mathématiques à un premier cours de mathématiques à un cours régulier à la suite d'un cours de formation de base. Ils peuvent aussi reprendre un cours.
- Globalement, 70,1 % des étudiantes et étudiants de second semestre obtiennent de bonnes notes. Les taux de rendement entre groupes de programmes sont beaucoup plus variés qu'ils ne l'étaient au premier semestre.

Dans l'ensemble, au bout de quatre ans d'études, le taux de réussite enregistré dans les cours de mathématiques au niveau collégial a peu évolué, environ un tiers des étudiantes et étudiants étant dans le groupe à risque et ne parviendraient pas en conséquence à terminer leurs études. Le chapitre 6 présente les conclusions et des recommandations sur les mesures à prendre à l'avenir.

Les données sur le rendement linguistique sont analysées au chapitre 3 pour l'anglais et au chapitre 4 pour le français. Celles et ceux qui étudient les communications suivent des cours soit de rédaction d'exposés soit de rédaction technique. Des étudiantes et étudiants de sept collèges de langue anglaise qui, à la fois, administrent des tests d'évaluation des compétences après admission et offrent des cours de formation de base peuvent être placés soit dans des cours de rattrapage (pour les étudiantes et

CSAP/PREC

étudiants de langue première) soit dans des cours de perfectionnement (pour les étudiantes et étudiants de langue seconde).

Voici quelques faits saillants des données du premier semestre présentées au chapitre 3 :

- Dans l'ensemble, 73,3 % des étudiantes et étudiants obtiennent de bonnes notes. Leur rendement est relativement constant d'un groupe de programmes à l'autre. Les DOR obtiennent de moins bonnes notes que la moyenne alors qu'elles sont légèrement supérieures à la moyenne chez les AD.
- Comme pour les mathématiques, les femmes ont de meilleures notes que les hommes et les étudiantes et étudiants d'âge mûr réussissent mieux que les plus jeunes, 88,4 % des femmes de 50 ans et plus ayant obtenu de bonnes notes.
- 74,4 % des étudiantes et étudiants suivant des cours de rédaction d'exposés obtiennent de bonnes notes alors que 72,3 % de ceux qui suivaient des cours de rédaction technique y parviennent.
- 77,9 % des étudiantes et étudiants qui suivaient des cours de perfectionnement ont de bonnes notes alors que ce n'est le cas que de 66,1 % de ceux qui suivaient des cours de rattrapage.
- Le cours ENG4C est le dernier cours d'anglais suivi par 60,2 % des étudiantes et étudiants de notre cohorte. 77,8 % de celles et ceux qui possèdent un crédit en ENG4U obtiennent de bonnes notes au cours de communication au niveau collégial alors que ce pourcentage est légèrement supérieur, soit 78,1 %, dans le cas des étudiantes et étudiants admis directement. En comparaison, seuls 66,2 % des étudiantes et étudiants possédant un crédit en ENG4C ont de bonnes notes dans leur cours collégial de communication en langue anglaise et ce pourcentage est grosso modo le même (66,1 %) chez les étudiantes et étudiants admis directement.
- Si on compare les deux itinéraires les plus courants suivis par les élèves à l'école secondaire, 63 % de ceux qui ont des crédits dans les cours d'anglais appliqué de 9^e et 10^e année et les cours d'anglais précollégiaux de 11^e et 12^e année ont de bonnes notes dans les cours d'anglais du premier semestre alors que c'est le cas de 78,7 % de ceux qui accumulent des crédits dans les cours d'anglais théorique de 9^e et 10^e année et les cours d'anglais préuniversitaires de 11^e et 12^e année. Il convient d'ajouter cependant que 79,4 % des étudiantes et étudiants ayant obtenu une note supérieure à 80 % au cours ENG4C obtiennent de bonnes notes.
- Des étudiantes et étudiants qui ne parviennent pas à réussir le Test provincial de compétence linguistique et qui prennent un des deux cours de compétences linguistiques (CCL) , seuls 55,6 % et 58,3 % d'entre eux obtiennent de bonnes notes aux cours d'anglais suivis au niveau collégial, indépendamment du cours CCL suivi (11^e ou 12^e année) et du cours d'anglais de 12^e année suivi (précollégial ou préuniversitaire).

À la deuxième session de leurs études collégiales, les étudiantes et étudiants peuvent suivre neuf types différents de cours d'anglais, allant d'un deuxième cours d'anglais à un premier cours d'anglais à un cours régulier à la suite d'un cours de rattrapage ou un cours de rattrapage suivant un cours de perfectionnement. Ils peuvent aussi reprendre un cours.

CSAP/PREC

Voici les points saillants des données du second semestre :

- 92,3 % des étudiantes et étudiants qui obtiennent de bonnes notes au premier semestre poursuivent leurs études au semestre d'hiver.
- Des étudiantes et étudiants qui suivent des cours de rédaction technique au second semestre après avoir pris un cours de rédaction d'exposés au premier semestre, 85,3 % des femmes et 78,2 % des hommes obtiennent de bonnes notes.
- Des étudiantes et étudiants qui passent des cours de perfectionnement à des cours de rattrapage, seuls 52 % des femmes et 31,3 % des hommes obtiennent de bonnes notes.
- Des étudiantes et étudiants qui reprennent des cours, seules les femmes qui reprennent un cours régulier et les hommes et les femmes qui reprennent un cours de perfectionnement ont un taux de succès supérieur à 50 %.
- La répartition des notes au second semestre est plus inégale qu'au premier semestre, 72,8 % des hommes et 81,5 % des femmes décrochant un A, B ou C.
- Les DOR et les AD enregistrent tous deux un taux de réussite inférieur à celui du reste de la population étudiante, les femmes ayant une fois de plus de meilleures notes que les hommes et les personnes âgées de 50 ans et plus ayant le taux de succès le plus élevé.

Dans l'ensemble, près de 75 % des étudiantes et étudiants réussissent leur cours d'anglais de premier semestre et 92,3 % d'entre eux s'inscrivent au semestre d'hiver. Cependant, lorsque ces résultats sont ventilés, nous constatons que les élèves qui ont suivi des cours précollégiaux à l'école secondaire ont moins de succès que ceux qui ont pris des cours préuniversitaires. De surcroît, celles et ceux qui entament leurs études collégiales par des cours de rattrapage ou de perfectionnement sont particulièrement à risque. Nous constatons aussi que le rendement s'améliore avec l'âge tant dans le tableau qui compare les tranches d'âge que dans celui qui compare les personnes diplômées de l'Ontario récemment (DOR) et les étudiantes et étudiants admis directement (AD) aux non-DOR, ceux qui ont plus de 23 ans, avec ou sans DESO.

Les données des deux collèges de langue française de l'Ontario sont analysées au chapitre 4. On doit se garder de tirer des conclusions hâtives à partir de ces données étant donné qu'elles ne représentent que deux collèges. Qui plus est, le nombre d'étudiantes et d'étudiants dans certains groupes et sous-groupes de programmes est très peu élevé.

Voici les points saillants de l'analyse du premier semestre :

- Tout comme chez les étudiantes et étudiants de langue anglaise, 72,6 % de celles et ceux inscrits dans l'ensemble des programmes obtiennent de bonnes notes au cours de français du premier semestre. Les résultats d'un groupe de programmes à l'autre sont relativement constants, le groupe de formation de base étant légèrement inférieur à la moyenne et celui des études commerciales légèrement supérieur.

CSAP/PREC

- La répartition des notes diffère quelque peu de celle des étudiantes et étudiants qui suivent des cours d'anglais dans la mesure où la majorité des étudiantes et étudiants des cours de français (72,9 %) ont un A, B ou C alors que 10,8 % seulement obtiennent un É.
- Le rendement des étudiantes et étudiants admis directement (AD) est semblable à celui de l'ensemble de la population étudiante, 71,5 % d'entre eux obtenant de bonnes notes.
- Les étudiantes et étudiants des collèges de langue française qui ont suivi des cours d'anglais ont très bien réussi puisque 92,1 % d'entre eux obtiennent de bonnes notes alors que les étudiantes et étudiants admis directement enregistrent un taux de succès de 94,2 %.
- Comme pour les mathématiques et l'anglais, les femmes obtiennent de meilleures notes que les hommes dans les cours de communication de langue française.
- Tout comme du côté anglais, 67,4 % des étudiantes et étudiants dont le cours FRE4C était le dernier cours de français suivi à l'école secondaire obtiennent de bonnes notes alors que c'est le cas de 79,2 % de ceux dont le dernier cours était le cours FRE4U.
- Si on compare les deux itinéraires les plus courants suivis par les élèves à l'école secondaire, 64,6 % de ceux qui ont des crédits dans des cours de français appliqué de 9^e et 10^e année et des cours de français précollégiaux de 11^e et 12^e année ont de bonnes notes dans les cours de communication en français alors que c'est le cas de 80,3 % de ceux qui accumulent des crédits dans les cours de français théorique de 9^e et 10^e année et les cours de français préuniversitaires de 11^e et 12^e année.
- 91,4 % des étudiantes et étudiants qui obtiennent de bonnes notes au premier semestre s'inscrivent au second semestre.

Certains programmes d'études ne proposent leur premier cours de communication en français qu'au second semestre. Des étudiantes et étudiants qui suivent ce cours :

- 82,2 % obtiennent de bonnes notes;
- 33,5 % ont un A; et
- les étudiantes et étudiants admis directement enregistrent un taux de réussite légèrement inférieur à la moyenne de 80,6 %.

L'étude de recherche du PREC repose sur la méthode de l'investigation dialoguée qui intègre la recherche aux discussions pour s'assurer que la recherche effectuée répond bien aux problèmes que pose la pratique et que les discussions concrètes sont bien ancrées dans les faits observés. Réunir les intéressés pour discuter des résultats recueillis fait aussi partie intégrante de cette méthodologie de recherche. En automne 2013, un forum provincial a réuni plus de 120 représentants d'écoles, de collèges, d'universités, du gouvernement et d'organismes pour discuter du rapport préliminaire sur lequel ce rapport final est basé. Le chapitre 5 renferme un résumé des discussions et les points saillants des présentations données au forum.

Le chapitre 6 intitulé Thèmes et recommandations résume les leçons tirées des données, des autres études effectuées sur ces mêmes sujets et des observations faites au forum. Ce chapitre renferme une synthèse des recommandations portant sur les mathématiques et sur la langue. L'équipe de recherche

CSAP/PREC

du PREC espère que ces deux secteurs, soit les écoles et les collèges, entameront des discussions, séparément et ensemble, sur les étapes futures à suivre pour s'assurer que les étudiantes et étudiants possèdent les connaissances, compétences et qualités nécessaires pour réussir leurs études collégiales et au-delà.