

CSAP/PREC

**PROJET PORTANT SUR LE RENDEMENT DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AU
NIVEAU COLLÉGIAL**

Rapport final de 2015

Synthèse

Remis au

Ministère de l'Éducation de l'Ontario

et au

Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

**Équipe du Projet portant sur le rendement des étudiantes et étudiants au
niveau collégial**

Synthèse

Le rapport final du PREC de 2015 présente les résultats relatifs à la participation aux programmes de mathématiques et de langue (français et anglais) de la cohorte des étudiantes et étudiants inscrits au premier semestre d'études collégiales en 2012-2013, à son taux de rendement et à ses antécédents au secondaire ainsi qu'à sa participation et son rendement au second semestre.

Outre le compte rendu de l'analyse des données citées ci-dessus, le deuxième objectif du projet consiste à engager avec les membres des communautés collégiales et scolaires un débat sur les moyens de favoriser la réussite des étudiantes et étudiants aux cours de mathématiques et de communication, d'améliorer le taux de rétention scolaire et de faire en sorte que le passage de l'école secondaire au collège se fasse sans heurt.

Le PREC englobe les 24 collèges et 72 conseils scolaires de district de la province. Il est subventionné par le ministère de l'Éducation et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités et est placé sous la direction d'une équipe de chercheurs basée au Collège Seneca.

Le premier chapitre de ce rapport présente le projet, ses questions de recherche et les critères étudiés. Il explique également la manière dont l'équipe du PREC a regroupé les programmes collégiaux en groupes de programmes et dont elle a créé un système de notation commun propre au PREC. Les divers types de cours de mathématiques et de langue offerts au premier et second semestres sont également définis. Des données ont été compilées sur les effectifs étudiants par groupe et sous-groupe de programmes et une comparaison est établie entre les effectifs étudiants de l'automne 2011 et 2012 par groupe de programmes. Globalement, les effectifs ont augmenté de 2,92 % en 2012 et environ 2 % d'étudiants en moins ont poursuivi leurs études au semestre d'hiver en 2013.

Voici les faits saillants tirés du chapitre 2 consacré aux mathématiques :

- Environ 40 000 étudiantes et étudiants étaient inscrits à des cours de mathématiques au semestre d'automne en 2012; de ce nombre, un peu plus de 10 000 étaient inscrits soit dans des cours de rattrapage en mathématiques soit dans des cours de formation de base en mathématiques. En 2008, 17,3 % des étudiantes et étudiants composaient les effectifs des cours préparatoires en mathématiques alors qu'ils étaient 25,8 % en 2012
- Le niveau de rendement varie peu entre groupes de programmes, mais cette différence est plus marquée entre sous-groupes
- Nous avons observé peu de différence entre types d'étudiant : le niveau de rendement des personnes diplômées de l'Ontario récemment (DOR) et des étudiantes et étudiants admis directement (AD) est semblable, qu'il s'agisse des cours de niveau collégial ou des cours préparatoires
- Lorsque le niveau de rendement est ventilé selon l'âge et le sexe, les femmes obtiennent systématiquement de meilleurs résultats que les hommes et les étudiantes et étudiants d'âge mûr (groupes d'âge des 30-39 ans et 40-49 ans) surclassent les plus jeunes, en particulier ceux du groupe d'âge des 23 ans et moins

CSAP/PREC

- Environ 1/3 des étudiantes et étudiants risquent de ne pas achever leur programme d'études en raison des notes qu'ils ont obtenues aux cours de mathématiques du premier semestre; le niveau global de rendement en mathématiques a peu changé ces dernières années
- Comme nous l'avons indiqué dans nos précédents rapports, le niveau de rendement obtenu aux cours du secondaire a un effet considérable sur le taux de réussite en mathématiques au niveau collégial – les étudiantes et étudiants ayant obtenu une note supérieure à 80 % au cours MAP4C réussissaient davantage leurs études (76,6 % ont eu de bonnes notes) que ceux ayant reçu une note se situant entre 60 et 69 %, où 46,7 % ont obtenu de bonnes notes alors que c'est le cas de 62,5 % d'entre eux lorsqu'ils obtenaient une note se situant entre 70 et 79 %; quant à ceux qui avaient suivi le cours MCT4C, le taux de réussite de ceux qui se situaient entre 70 et 79 % était de 75,5 % alors que ce taux était de 85,9 % chez ceux qui avaient une note de 80 % et plus
- Des étudiantes et étudiants ayant obtenu des crédits dans des cours de mathématiques précollégiaux, 60,1 % de ceux qui avaient suivi le cours MAP4C ont obtenu de bonnes notes alors que c'est le cas de 71,4 % de ceux qui avaient pris le cours MCT4C
- L'examen de trois des combinaisons de cours de 11^e et 12^e année indique des résultats semblables aux années précédentes : les cours MBF3C et MAP4C sont les plus fréquemment suivis, mais seuls 55,4 % des étudiantes et étudiants ont obtenu de bonnes notes au niveau collégial; 70,3 % de ceux qui avaient suivi les cours MCF3M et MCT4C ont reçu de bonnes notes mais ce sont ceux qui ont obtenu des crédits dans les cours MCR3U et MDM4U qui ont enregistré le taux de réussite le plus élevé, soit 77,5 % de bonnes notes
- La réussite scolaire au niveau collégial dépend des cours choisis en 9^e et 10^e année; les étudiantes et étudiants qui suivent des cours théoriques ces deux années, ce qui constitue l'itinéraire le plus populaire, enregistrent le taux de rendement le plus élevé aux cours de mathématiques au niveau collégial (76,2 % de bonnes notes); de ceux qui suivent les cours appliqués, 67,1 % obtiennent de bonnes notes alors que 60,2 % des étudiantes et d'étudiants qui suivent le cours théorique de 9^e année et le cours appliqué de 10^e année ont de bonnes notes
- Des étudiantes et étudiants dont le dernier cours en mathématiques au secondaire est celui de 11^e année, seuls 55,8 % d'entre eux obtiennent de bonnes notes aux cours de mathématiques du premier semestre; cependant, de ceux qui avaient suivi le cours MCR3U, 72,8 % ont obtenu de bonnes notes
- 91,6 % des étudiantes et étudiants qui ont eu de bonnes notes au premier semestre (68,2 % des étudiants) ont poursuivi leurs études au second semestre alors que seuls 60,2 % de ceux dont les notes étaient à risque l'automne (31,8 % des étudiants) sont passés au semestre suivant
- Six différents types de cours sont offerts au second semestre; la plupart des étudiantes et étudiants qui y sont inscrits (11 758) suivent un cours de mathématiques de second semestre, qui peut être de trois types et obtiennent les meilleures notes (70,7 %)
- les étudiantes et étudiants de second semestre qui reprennent un cours du premier semestre sont ceux dont le rendement est le moins élevé, seuls 35,6 % d'entre eux ayant obtenu de bonnes notes

Le chapitre 3 consacré à la langue analyse globalement les données sur la participation et le rendement des étudiantes et étudiants de langue française et de langue anglaise et les résultats enregistrés en fonction des antécédents au secondaire séparément. Les étudiants de langue anglaise suivent des cours réguliers de communication enseignés sous forme de rédaction d'exposés ou de rédaction technique. Les cours réguliers de langue française associent ces deux techniques. Des cours de rattrapage en langue sont offerts dans quatre collèges de langue anglaise et dans un collège de langue française. Les cours de perfectionnement, pour les étudiantes et étudiants dont l'anglais est la seconde langue, sont offerts dans quatre des collèges de langue anglaise de la région du Grand Toronto.

Voici les faits saillants des données qui s'apparentent pour la plupart aux résultats de l'année précédente :

- 70 913 étudiantes et étudiants étaient inscrits à un cours de communication de premier semestre; de 2011 à 2012, les effectifs ont augmenté d'un millier environ, la plupart étant inscrits à des cours de rédaction d'exposés; les inscriptions aux cours de rattrapage ont diminué étant donné que seuls cinq collèges offraient ces cours en 2012 alors qu'ils étaient sept à le faire en 2011
- Les DOR représentent 60,7 % des inscriptions aux cours de rattrapage, dont 54,9 % sont des étudiantes et étudiants admis directement
- En ce qui concerne le rendement par année scolaire et par sexe, les femmes ont plus de A et de B que les hommes; la configuration de la notation est, comme l'année précédente, bimodale, enregistrant des pics aux notes A/B et F; en tout, 46,8 % des étudiantes et étudiants ont obtenu soit un A soit un B et 73,2 % ont eu de bonnes notes (A, B, C, S)
- L'examen par sexe et par âge montre que les femmes surclassent les hommes dans tous les groupes d'âge; de plus, les groupes des 30-39 ans, 40-49 ans et 50 ans et plus obtiennent un taux de succès supérieur à 80 % alors que chez ceux de moins de 23 ans, 66,9 % des hommes et 75,7 % des femmes obtiennent de bonnes notes
- En comparant le taux de rendement par type de cours entre les cohortes de 2011 et 2012, nous constatons une légère diminution du taux de réussite dans les cours de rédaction d'exposés, aucun changement dans les cours de rédaction technique et une augmentation considérable des bonnes notes dans les cours de rattrapage et de perfectionnement
- En ce qui concerne l'examen du taux de rendement enregistré en fonction des cours suivis au secondaire par les étudiantes et étudiants de langue anglaise, nous constatons encore une différence de taux de réussite non négligeable entre ceux qui ont suivi le cours ENG4C (65,4 % des DOR et 66 % des AD obtiennent de bonnes notes) et ceux qui ont obtenu un crédit dans le cours ENG4U (76,8 % des DOR et 77 % des AD obtiennent de bonnes notes)
- Une différence encore plus considérable est constatée chez les étudiantes et étudiants de langue française qui ont suivi le cours FRA4C (66,8 % des DOR et 65,9 % des AD obtiennent de bonnes notes) et ceux qui possèdent le crédit FRA4U (79,8 % des DOR et 81,4 % des AD obtiennent de bonnes notes)

CSAP/PREC

- Des étudiantes et étudiants de langue anglaise qui ont suivi les cours appliqués précollégiaux de la 9^e à la 12^e année, 63,1 % ont obtenu de bonnes notes aux cours de communication de niveau collégial; de ceux qui ont suivi les cours théoriques préuniversitaires, 77,1 % ont obtenu de bonnes notes
- 57,3 % des étudiantes et étudiants de langue française ayant des crédits dans les cours appliqués précollégiaux ont obtenu de bonnes notes alors que 82,1 % de ceux qui ont suivi la filière théorique préuniversitaire ont obtenu de bonnes notes
- Comme pour les résultats en mathématiques, le niveau de rendement enregistré au cours d'anglais ou de français au secondaire se répercute plus tard sur le taux de réussite au collège; par exemple, de ceux qui avaient des notes se situant entre 60 et 69 % au cours ENG4C, seuls 54,3 % ont eu de bonnes notes alors que de ceux dont la note était de 80 % et plus, 79,5 % ont obtenu de bonnes notes; 72,1 % des étudiants dont la note se situait entre 60 et 69 % au cours ENG4U ont eu de bonnes notes alors que c'est le cas de 80,6 % de ceux dont la note se situait entre 70 et 79 % et 86,7 % de ceux qui avaient 80 % et plus
- Les résultats sont semblables bien que l'écart soit plus marqué chez les étudiantes et étudiants de langue française; de ceux dont la note se situait entre 60 et 69 % au cours FRA4C, 54,7 % ont eu de bonnes notes alors que c'est le cas de 95,3 % de ceux ayant eu une note de 80 % et plus; de ceux dont la note se situait entre 60 et 69 % au cours FRA4U, 72,7 % ont obtenu de bonnes notes alors que c'est le cas de 90,9 % de ceux ayant eu entre 70 et 79 % et 100 % de ceux ayant eu 80 % et plus
- 73,2 % des étudiantes et étudiants obtiennent de bonnes notes au premier semestre; de ce nombre, 89,5 % poursuivent leurs études au second semestre
- 26,8 % des étudiantes et étudiants ont reçu des notes 'à risque' au premier semestre et seuls 59,4 % ont poursuivi leurs études au second semestre
- Il existe sept types de cours d'anglais de second semestre et trois types de cours de français de second semestre; quelle que soit la langue, moins de 50 % des étudiantes et étudiants qui ont repris des cours du premier semestre ont obtenu de bonnes notes

En automne 2014, le PREC a organisé un forum provincial qui a rassemblé plus de 125 représentants d'écoles, de collèges, d'universités, d'associations, d'organismes et du gouvernement. Après avoir écouté de brèves présentations sur les données, les participants placés à chaque table ont été invités à répondre à une série de questions portant sur des sujets spécifiques, à noter leurs commentaires sur les ordinateurs portatifs qui leur avaient été remis et à les soumettre au PREC. Le forum a été inauguré par Mary Jean Gallagher, sous-ministre adjointe au ministère de l'Éducation, qui a parlé, entre autres, de l'importance qu'il y avait à se servir de la recherche pour aider la population étudiante à effectuer un passage harmonieux entre l'enseignement secondaire et l'enseignement postsecondaire. Charles Pascal, conférencier invité et « ami critique », a évoqué les nombreuses occasions d'amélioration à apporter à la pédagogie, aux politiques et aux pratiques au niveau secondaire mais aussi au niveau postsecondaire. Les détails de ces discours, les résumés des débats aux tables et les

renseignements sur deux autres projets du PREC, soit le Projet portant sur le perfectionnement des évaluations et le Projet portant sur l'élaboration de résultats d'apprentissage figurent au chapitre 4.

Le dernier chapitre de ce rapport est intitulé *Recommandations et suggestions justificatives*. Aucune nouvelle recommandation n'a été formulée à partir des données de cette année. Au contraire, l'analyse qui en a été effectuée a renforcé les tendances observées ces cinq dernières années en mathématiques et ces deux dernières années en langue. C'est ainsi que l'équipe de recherche du PREC a décidé de réitérer un certain nombre de recommandations formulées dans des rapports antérieurs et d'offrir des suggestions justificatives tirées des discussions aux forums et à d'autres présentations du PREC pour favoriser une mise en œuvre pleine et entière des recommandations formulées. Ces recommandations sont présentées sous trois thèmes principaux : Réussite scolaire, Mathématiques et calcul et Langue et culture linguistique. Les suggestions faites sont présentées sous les mêmes thèmes, la réussite scolaire étant divisée en sous-thèmes : Passage aux études collégiales, Les collèges, des destinations postsecondaires de choix, Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail, Procédures des collèges, Nouvelles possibilités de recherche et Compte rendu de l'apprentissage. Le calcul et la culture linguistique sont combinés et ventilés en deux sous-thèmes : Formation du personnel enseignant et Pédagogie et conception de programmes d'études.

L'équipe de recherche du PREC estime qu'avec la volonté et la coopération qui se sont traduites par les nombreux succès enregistrés par le PMC et le PREC, une nouvelle vision du parcours maternelle-carrière peut émerger et ainsi assurer un passage harmonieux des étudiantes et étudiants d'un niveau d'éducation au suivant et améliorer leur taux de réussite à chaque arrêt le long de ce parcours.